ESV Enseignants spécialisés Vaud | SPV

24 MARS 2027

12ÈME JOURNÉE PÉDAGOGIQUE DE L'ESV

L'inclusion scolaire : un idéal à l'épreuve des faits

L'inclusion scolaire s'impose aujourd'hui comme un idéal largement partagé, mais sa mise en œuvre au quotidien soulève des tensions bien réelles. Cette journée propose de prendre le temps d'un pas de côté : deux conférences pour interroger les contradictions d'une ambition scolaire encore en construction, puis explorer comment l'organisation des établissements peut s'assouplir pour mieux accueillir la diversité des élèves.

QUAND
24 mars 2027 · 9h–16h

OÙ
Crêt-Bérard, 1070 Puidoux
Navette depuis la gare de Puidoux

INSCRIPTION
Dès le 10 novembre 2026
Formulaire envoyé en avant-première aux membres ESV

COÛT
100 CHF · repas compris
DGEO : pris en charge, sans avance de frais · AVOP : remboursé selon CCT et convention de l'établissement

S'inscrire ici →

CONFÉRENCE 1

Qu'est-ce que l'école inclusive fait au travail des enseignant·e·s spécialisé·e·s ?



Héloïse Durler
Prof. associée en sociologie, HEP Vaud



Laurent Bovey
Dr en sc. de l'éducation, HEP Vaud

CONFÉRENCE 2

Accueillir la diversité par la collaboration : flexibilité de l'organisation



Carole Rody · directrice d'établissement



Mireille Roth · enseignante spécialisée

MK **Manon Kolly** · enseignante

Avec la participation de la DGEO

Une journée de formation et d'échanges organisée par l'ESV à l'attention des enseignant·e·s spécialisé·e·s et ouverte aux enseignant·e·s intéressé·e·s par la thématique.

esv@spv-vd.ch

spv-vd.ch/association/esv

Conférence 1

Qu'est-ce que l'école inclusive fait au travail des enseignant·e·s spécialisé·e·s ?



Héloise Durler, prof. associée en sociologie, HEP Vaud



Laurent Bovey, Dr en science de l'éducation, HEP VAUD

La notion d'école inclusive s'est progressivement imposée dans les sphères politiques, scolaires et scientifiques. Conçue comme une « communauté accueillante », l'école ordinaire place l'élève au centre du système éducatif, privilégie les solutions intégratives plutôt que ségrégatives, cherche à s'affranchir d'une logique diagnostique pour se concentrer sur les besoins éducatifs de chacun·e, renforce le partenariat avec les parents et encourage les pratiques collaboratives entre les différent·e·s professionnel·le·s de l'école.

Notre intervention propose d'interroger, au-delà des intentions affichées, les pratiques effectives des acteurs et actrices de l'école, notamment celles des enseignant·e·s spécialisé·e·s. Comment la mise en place des politiques inclusives est-elle vécue ? Quels sont les effets, au quotidien, des transformations impulsées par ces politiques ?

À partir d'enquêtes menées dans le canton de Vaud auprès d'élèves, de parents et d'enseignant·e·s, ainsi qu'au travers d'activités interactives, cette intervention explorera les effets paradoxaux de ces politiques et les tensions auxquelles les acteurs et les actrices sont confrontés. En mettant en évidence les contradictions qui traversent aujourd'hui l'école inclusive, l'ambition est d'identifier les pistes à privilégier pour les dépasser et ainsi soutenir le travail des professionnel·le·s.

Pour aller plus loin : Bovey, L., Durler, H., Losego, P., Angelucci, V., & Sotirov, A. (2025). *Au nom de l'inclusion : les contradictions d'une ambition scolaire.*

Conférence 2

Accueillir la diversité par la collaboration : flexibilité de l'organisation



Carole Rody, directrice d'établissement,



Mireille Roth, enseignante spécialisée

Manon Kolly, enseignante

Comment le rôle de l'enseignant·e spécialisé·e évolue-t-il dans une école inclusive ? À travers l'expérience de l'école de Bossonnens, les intervenantes partageront leur réflexion sur les formes de collaboration entre professionnels, l'accompagnement des élèves et les pratiques favorisant l'inclusion au sein de la classe.

Cet atelier proposera un retour d'expérience autour des enjeux, des opportunités et des défis liés à l'évolution du rôle de l'enseignant·e spécialisé·e dans des organisations scolaires qui privilégient le travail en équipe et la responsabilité collective envers tous les élèves.

Pour aller plus loin : Rody, C., Allenspach, N., Püntener, J., Roth, M., & Noël, I. (2026). Collaborer, ouvrir sa classe, co-enseigner: Se réinventer pour accueillir la diversité. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, *16*(01), 21-27.