

La pédagogie doit rester au centre des débats

Pour la SPV, il demeure une priorité : offrir le meilleur accompagnement possible au quotidien pour tous les élèves. Après des mois durant lesquels élèves et professionnel-le-s ont continué à œuvrer au bon fonctionnement de l'école et subi les conséquences de cette période difficile, il est temps que l'école redevienne un lieu où la pédagogie est au centre des débats.

Si la période COVID-19 a intensifié des difficultés chez certain·e·s élèves, elle a également montré que l'école vaudoise était capable de s'adapter aux situations complexes durant la crise sanitaire. Une adaptation qui a eu toutefois des répercussions sur tous les acteurs : élèves, professionnel-le-s de l'éducation et parents.

La Société pédagogique vaudoise avait revendiqué en mai 2020 que le Département octroie des périodes pour les élèves qui avaient rencontré des difficultés. Elle a salué l'attribution de périodes pour des établissements durant l'année scolaire 2020-21. La SPV attend que les ressources nécessaires pour financer l'accompagnement des élèves, tant au niveau pédagogique que psychologique, soient maintenues pour cette nouvelle année scolaire.

Notamment au cycle 1, années scolaires durant lesquelles des bases essentielles doivent s'ancrent, l'apprentissage de la lecture ou l'entrée dans l'écrit font partie des nombreux défis que les élèves doivent relever. Malheureusement, selon certains spécialistes¹, la période pandémique pourrait avoir eu un impact sur ces apprentissages. Les autres cycles n'ont également pas été épargnés.

Parmi les nouveautés pédagogiques de cette rentrée, une nouvelle édition du Cadre général de l'évaluation (CGE) entre en vigueur. Gregory Durand précise que « si le système de compensation proposé par la DGEO est positif pour les élèves, il permet enfin aux branches artistiques d'être prises en compte comme les autres disciplines dans la promotion d'un élève. Cette avancée figure dans les revendications des *10 mesures pour une école de qualité* de la SPV (2018) ».

Durant les discussions relatives au CGE, la SPV a formulé trois réflexions prioritaires pour les prochains mois : un point relatif à l'enseignement des sciences, un autre relatif à une augmentation du nombre de périodes OCOM, et un dernier concernant l'orientation en fin de 8P. La SPV salue donc la volonté de la DGEO de traiter ces thématiques.

Pour finir, le président de la SPV, met en exergue l'aspect suivant : « Les modifications annoncées ne doivent en aucun cas éclipser le principe que l'évaluation doit être au service des apprentissages et non l'inverse. »

De plus, la SPV souhaite que l'élaboration du concept 360° dans les établissements soit mise en priorité. En effet, plusieurs nouveaux éléments doivent être discutés et assimilés au sein des équipes pédagogiques (notamment les programmes personnalisés ou les aménagements).

Par ailleurs, la SPV rappelle l'importance d'un financement adéquat à la fois du processus d'élaboration et de la mise en œuvre du concept 360°.

Sur le plan sanitaire, la Société pédagogique vaudoise restera attentive à l'évolution de la situation afin que les directives soient adaptables rapidement. Enfin, elle appelle à l'élaboration d'un bilan après quelques semaines de mise en œuvre.

*Le Comité cantonal SPV
Gregory Durand, président*

¹ Elsbeth Stern, ETHZ, «Es wird viele Primarschüler mit ausgeprägter Leseschwäche geben»
<https://www.tagesanzeiger.ch/es-wird-viele-primarschueler-mit-ausgepraegter-leseschwaechegeben-221382906768>

Thalia Cavadini, UNIGE, « Le masque des enseignants complique l'apprentissage de la lecture »,
https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/files/3216/2255/3188/HeidiNews27.05.21-Le_masque_des_enseignants_complique_lapprentissage_de_la_lecture.pdf