

Qu'en pense le terrain ?

Retour sur l'enquête relative à l'école à visée inclusive

SPV, SSP & SVMS-SUD, Lausanne le 10 mars 2023

Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

Présentation

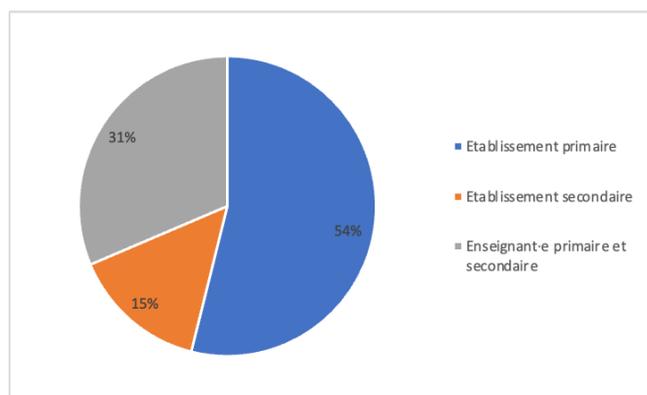
1. Présentation de l'enquête
2. Six thèses développées
3. Les revendications

Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

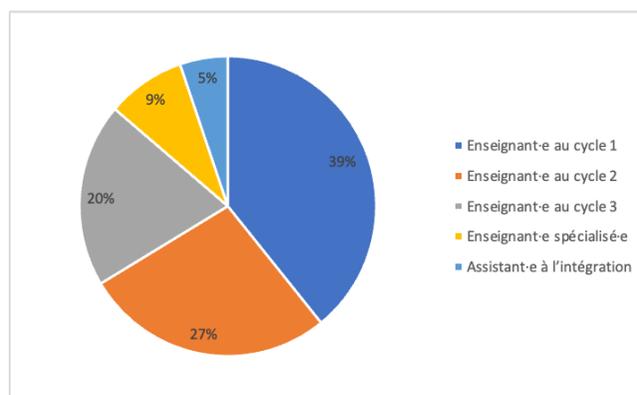
Enquête - Profil des répondant·e·s

1894 réponses entre le 16 janvier au 2 février 2023

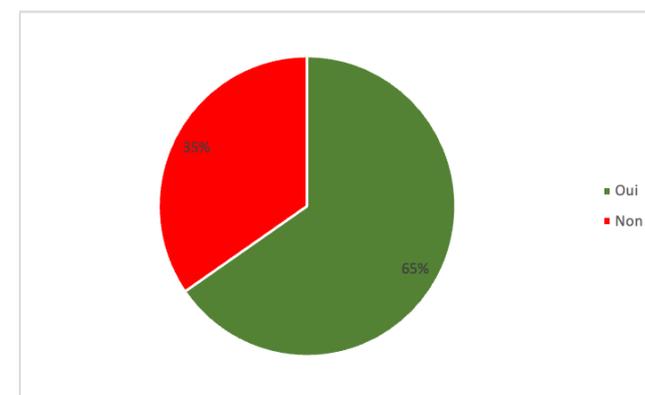
Dans quel type d'établissement travaillez-vous principalement ?



Quelle est votre activité professionnelle principale ?



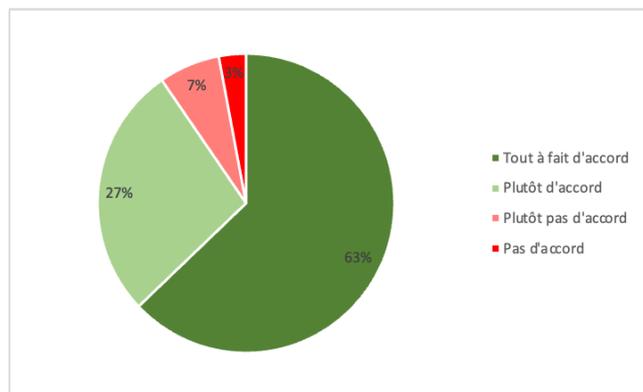
Avez-vous une maîtrise de classe ?



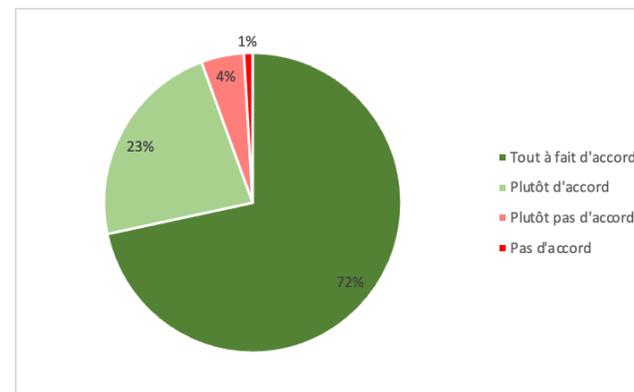
Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

Résistance ? Pour quelles raisons ?

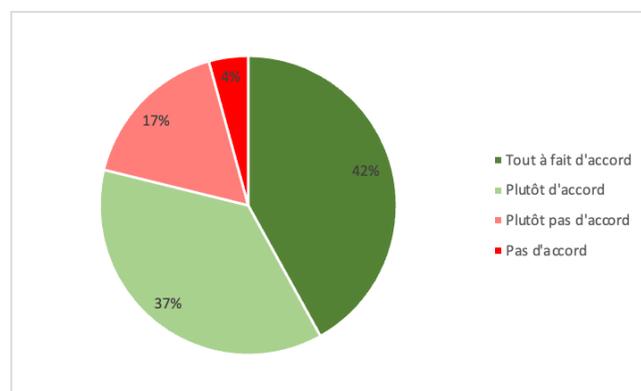
La principale cause de résistance face à l'école à visée inclusive est due :



... au manque de moyens financiers.



... au manque de personnel formé pour les élèves à besoins particuliers.

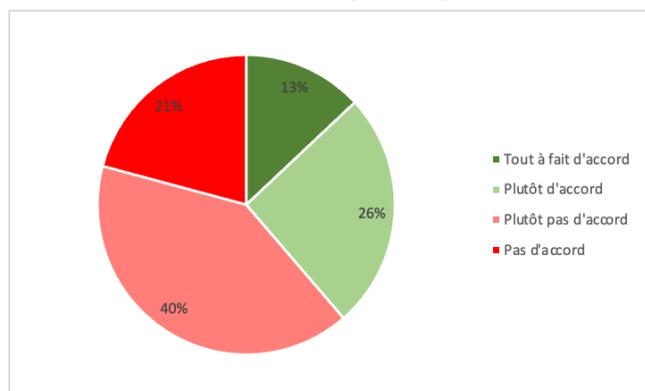


... à une formation insuffisante.

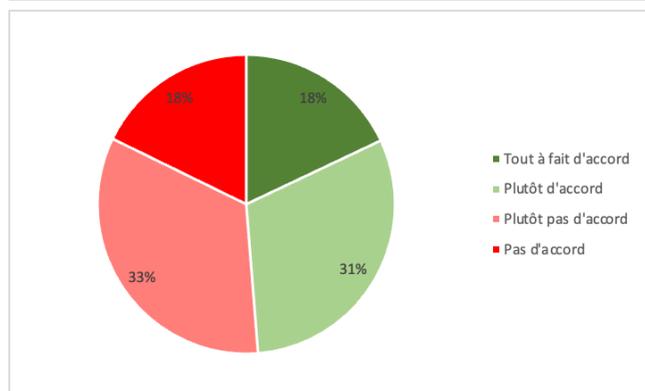
Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

Résistance ? Pour quelles raisons ?

La principale cause de résistance face à l'école à visée inclusive est due :



... à la résistance idéologique des acteur·trice·s du monde scolaire.



... au principe même de l'école à visée inclusive.

Le terrain est désabusé devant les promesses non tenues. Pourquoi ?

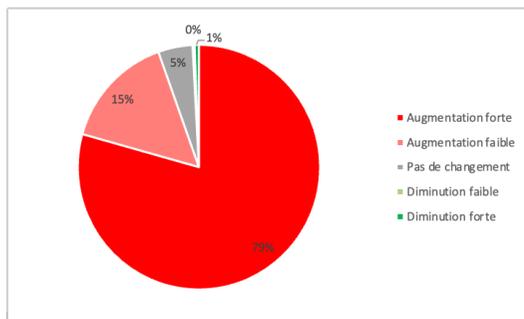
Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

Développement de 6 thèses

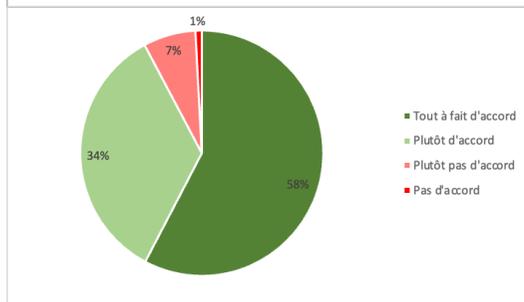
- 1.Des démarches de plus en **plus compliquées et lourdes** pour obtenir de l'aide;
- 2.Un **manque de moyens** pour remplir les missions de l'école;
- 3.**Des refus**, surtout durant les premières années scolaires;
- 4.Des **conditions d'enseignement** déjà dégradées;
- 5.**Une tension** entre deux missions de l'école : sélectionner et faire progresser toutes et tous les élèves;
- 6.**Une forte pression** sur les conditions de travail, en particulier pour les titulaires de classe et les temps partiels.

Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

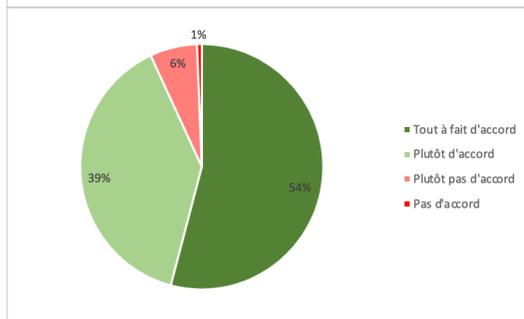
1. Des démarches de plus en plus compliquées et lourdes



Selon vous, quel impact la mise en œuvre d'une école à visée inclusive a-t-elle sur votre charge de travail ?



« La collaboration développée dans le cadre de la mise en place du Concept 360° s'avère lourde, notamment au niveau des réseaux ? »

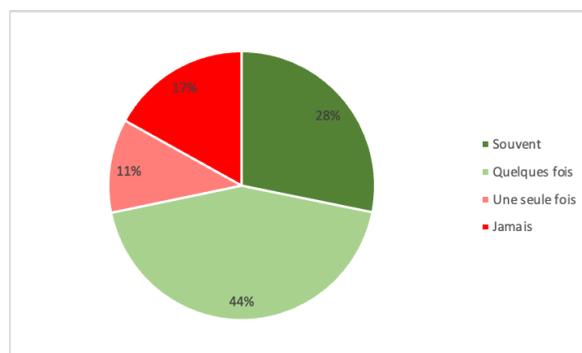
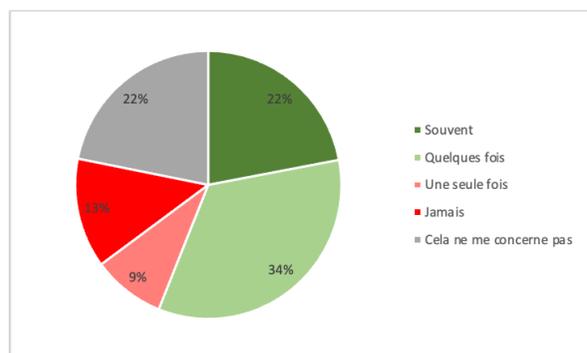


« En lien avec l'école à visée inclusive, les procédures liées à l'octroi de mesures sont alourdies. »

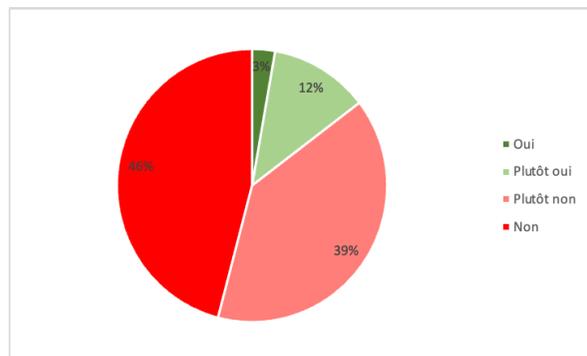
Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

2. Manque de moyens pour remplir les missions de l'école

Dans votre classe, au cours de l'année scolaire 2021-2022, est-il arrivé qu'un-e élève se voie refuser une prestation alors qu'il-elle en avait besoin selon les professionnel-le-s de la classe, faute de moyens disponibles ou de refus de la hiérarchie ?



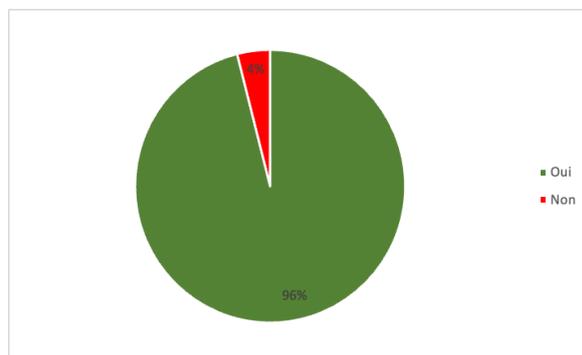
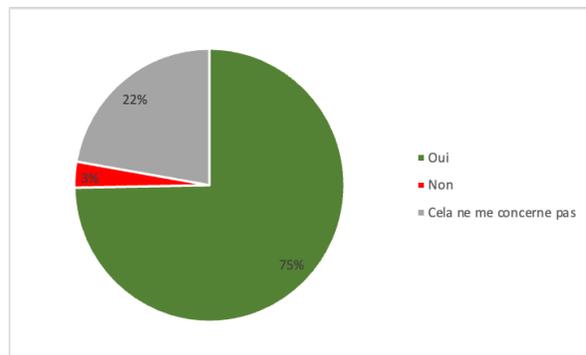
Considérez-vous que les ressources que l'on vous propose sont suffisantes pour répondre aux besoins de votre classe aujourd'hui ?



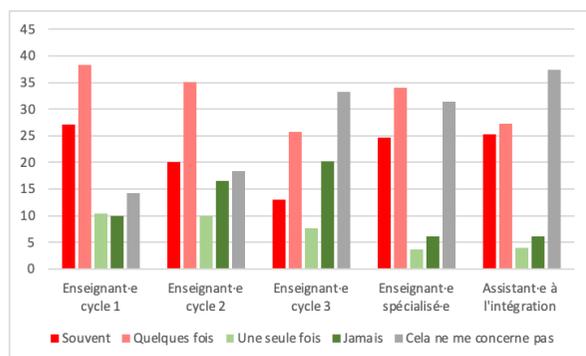
Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

3. Des refus, surtout dans les premières années

Dans votre établissement, avez-vous connaissance d'un accroissement au cours des dernières années de situations très problématiques pour des élèves au début de la 1P?

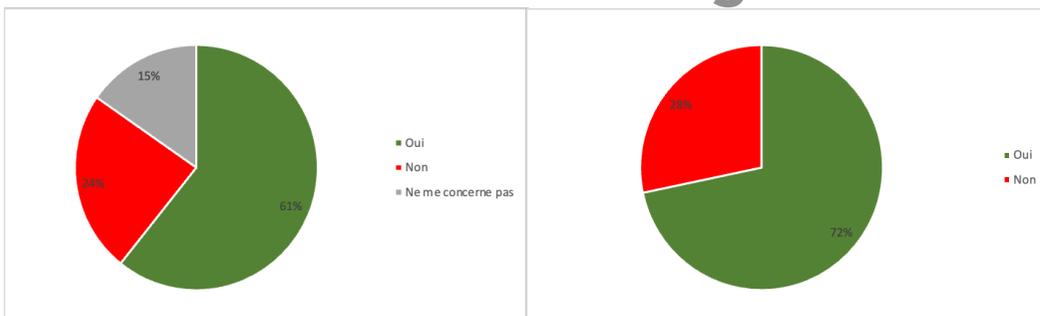


Dans votre classe, au cours de l'année scolaire 2021-2022, est-il arrivé qu'un·e élève se voie refuser une prestation alors qu'il·elle en avait besoin selon les professionnel·le-s de la classe, faute de moyens disponibles ou de refus de la hiérarchie ?

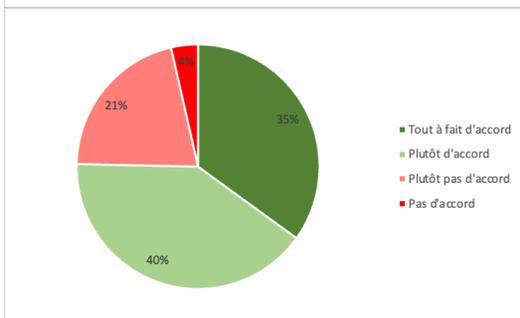


Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

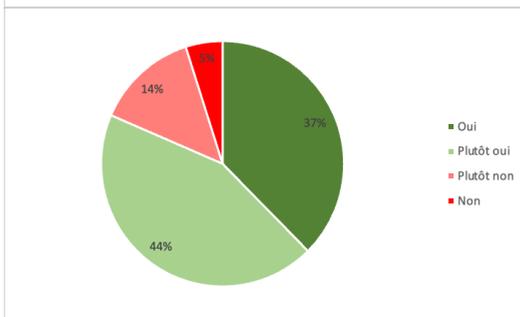
4. Des conditions d'enseignement sont dégradées



Au cours de l'année scolaire 2021-2022, avez-vous eu des élèves à besoins spécifiques pour lequel-le-s la présence dans votre classe ne vous semble pas avoir été une bonne solution ?



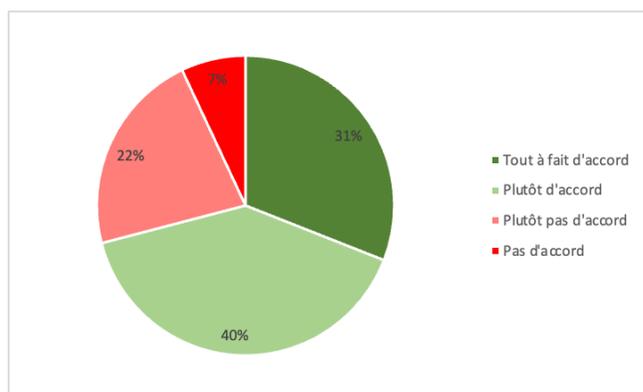
Les mesures d'aide seraient plus pertinentes et efficaces si elles étaient proposées directement aux élèves et non aux enseignant-e-s.



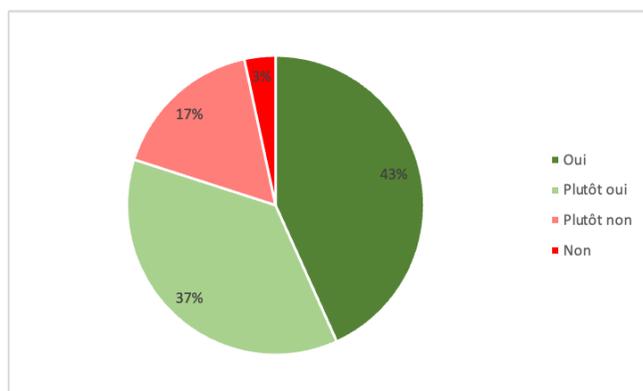
Considérez-vous qu'une prestation dont bénéficierait l'entier d'une classe (dédoublément, co-enseignement...) sans qu'il soit nécessaire d'en attribuer le bénéfice à un-e élève précis-e serait plus efficace?

Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

5. Une tension entre deux missions de l'école : sélectionner et faire progresser toutes et tous les élèves



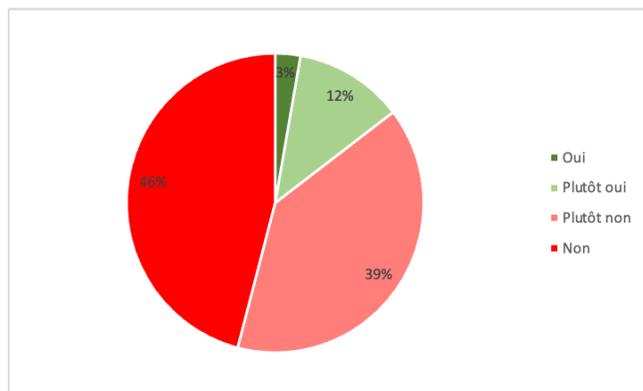
La principale cause de résistance face à l'école à visée inclusive est due à l'évaluation certificative des élèves à besoins particuliers.



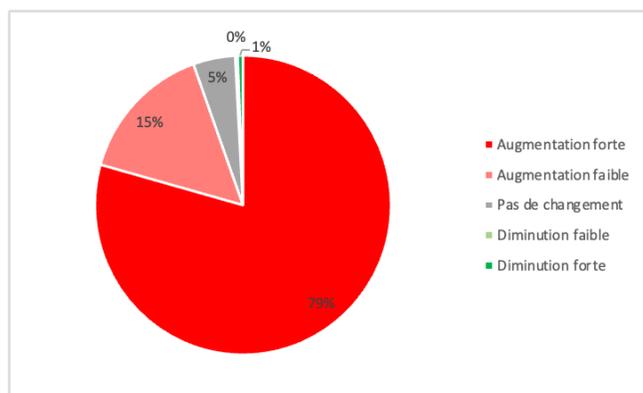
La présence en classe régulière des élèves évoqué·e·s à la question ci-dessus vous paraît-elle engendrer une certaine souffrance chez les autres élèves de la classe ?

Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

6. Une forte pression sur les conditions de travail, en particulier pour les titulaires de classe et les temps partiels



Considérez-vous que les ressources que l'on vous propose sont suffisantes pour répondre aux besoins de votre classe aujourd'hui ?



Selon vous, quel impact la mise en œuvre d'une école à visée inclusive a-t-elle sur votre charge de travail ?

Ecole à visée inclusive - Qu'en pense le terrain ?

Les revendications

1. Des Assises de l'école à visée inclusive et un plan d'action cantonal:

- Organisées d'ici juin 2023 faisant une place importante aux personnes de terrain
- Préparées par un GT mis sur pied sans délai et avec une composition large
- Permettant d'aborder les 6 thèses développées dans ce document
- Aboutissant à un plan d'action cantonal comprenant un échéancier et un plan de financement, dont la première étape doit être intégrée dans le budget 2024

2. Un changement de paradigme:

- Un dispositif basé sur la logique des besoins et non pas sur la gestion de la pénurie de moyens
- Des démarches partant de l'expertise des professionnel-le-s, simples et non bureaucratiques
- Une amélioration des conditions d'enseignement en renforçant le soutien au groupe de manière à limiter le recours à des mesures individuelles et à l'étiquetage
- Une école qui vise d'abord les apprentissages de toutes et tous les élèves plutôt que la sélection et l'évaluation

3. Une ouverture de négociations :

- Augmenter les décharges pour les titulaires des maitrisés de classes
- Mettre en place des mesures de compensation pour les temps partiels
- Mettre un frein à l'augmentation du nombre des séances