



SPV **SOCIÉTÉ**
PÉDAGOGIQUE
VAUDOISE 

FORUM

« AUTORITÉ ET BIENVEILLANCE »

mercredi 25 avril 2018, Crêt-Bérard

8h45 - 17h00

Journée de conférences et d'ateliers avec la participation de :

Mme Ruth Dreifuss, Conseillère fédérale (1993-2002)

M. Michel Lachat, ancien Juge des mineurs du Canton de Fribourg

Journée de formation continue reconnue par la DGEO et le SESAF

Forum pédagogique « Autorité et bienveillance »

Programme de la journée

Matinée animée par Mme Nathalie Randin, journaliste.

Dès 8h15	Accueil - café
08h45 - 09h00	Introduction
09h00 - 10h00	Conférence de Mme Ruth Dreifuss, Conseillère fédérale 1993 à 2002 et première présidente de la Confédération (1999)
10h00 - 10h20	Pause
10h25 - 11h25	Conférence de Michel Lachat, ancien Juge des mineurs du Canton du Fribourg
11h25 - 12h05	Table ronde animée par Mme Nathalie Randin avec la participation de Mme Ruth Dreifuss, M. Michel Lachat, de M. Alain Bouquet (Directeur général DGEO) et de Mme Ruffieux (psychothérapeute)
12h10 - 13h25	Repas
13h30 - 15h00	1 ^{er} Atelier
15h00 - 15h15	Pause
15h15 - 16h45	2 ^{ème} Atelier
16h50 - 17h00	Conclusion

Inscription sur spv-vd.ch

Les ateliers

Inscription sur spv-vd.ch

Atelier 1	Comment être dans la non-violence quand je fais acte d'autorité ? Etre non-violent, est-ce dire oui à tout ? Est-ce ne jamais élever la voix ? Nous essayerons, dans un premier temps, de voir pourquoi il est important pour moi que les élèves arrivent à l'heure, travaillent dans le calme, fassent leurs devoirs... Dans un deuxième temps nous irons voir ce qui se cache derrière le comportement de l'élève lorsqu'il parle fort, qu'il arrive en retard, ne fait pas ses devoirs... Plus j'offre une compréhension respectueuse à l'élève et plus j'exprime avec clarté ce qui est important pour moi, plus j'aurai de chance d'être entendu. L'atelier donnera un peu de théorie et, surtout, permettra d'expérimenter. Bienvenue !
<i>Intervenantes</i>	Catherine WICK MONNARD, formatrice en Communication Non Violente
<i>Public cible</i>	Enseignant-e-s 1P à 11S

Atelier 2	Pouce ! C'est (pas) du jeu ! Enseigner, c'est être en représentation : on joue à guichets fermés, pour un public lui-même acteur de cette représentation. Mais un jeu ne fonctionne qu'avec des règles. Certaines sont inflexibles et d'autres fluctuent. L'atelier propose d'explorer notre faculté à accepter, refuser, outrepasser ou changer les codes qui règlent le jeu à l'école. Avec plaisir et humour. Sinon pourquoi jouer ?
<i>Intervenant</i>	Christophe NICOLAS, comédien et metteur en scène
<i>Public cible</i>	Enseignant-e-s 1P à 8P

Atelier 3	Le cadre : entre délimitation et zone de jeu La question de l'autorité à l'école se lie inévitablement à la question du cadre, de ses fonctions et de la réflexion sur sa mise en place. D. Winnicott soulignait l'importance de la malléabilité du cadre, qui puisse permettre à la fois de rendre sécuriser l'environnement de l'enfant, et à la fois de lui offrir un espace de créativité individuelle. Cette conception offre une réflexion intéressante sur les liens entre autorité et bienveillance. Le groupe « équipe de foot » permet d'argumenter pratiquement ces différents aspects et de faire des analogies avec le groupe « classe ».
<i>Intervenants</i>	Marcos CARBALLO, enseignant de mathématiques Gymnase de la Cité et entraîneur-adjoint du FC Yverdon 1ère ligue promotion ; Álvaro CARBALLO, psychologue scolaire et entraîneur JS FC Crissier 2e ligue
<i>Public cible</i>	Enseignant-e-s 9S à 11S

Atelier 4	Entre autorité et bienveillance, quels possibles ? On peut ressentir une tension, voire même un antagonisme, entre les fonctions d'autorité et de bienveillance. Le rôle des enseignant/es consiste principalement à transmettre des savoirs. Ceci ne va toutefois pas sans en passer par la possibilité d'éveiller chez l'autre (l'apprenant), un désir de savoir, plus précisément un désir d'apprendre. Il s'agit dès lors de trouver une posture entre la nécessité exogène de transmission et d'évaluation de savoirs et la prise en compte de l'irréductible de la singularité de chacun. Et si cette posture reposait sur la possibilité de prendre acte qu'il y a de l'impossible, pour s'orienter vers des possibles ? Ces réflexions seront abordées dans cet atelier à partir d'une situation pratique soumise à l'analyse.
<i>Intervenante</i>	Christiane RUFFIEUX, psychothérapeute FSP/AVP et psychanalyste NLS
<i>Public cible</i>	Enseignant-e-s 1P à 11S

Atelier 5 L'autorité au défi de la bienveillance

Entre les appels à « restaurer l'autorité » à l'école et les attentes des parents pour que leur enfant soit compris et protégé, tout ceci au sein d'une société valorisant le plaisir et l'immédiateté, quelle est la place pour créer un cadre bienveillant et structurant dans sa classe ? Pour répondre, nous ferons l'éloge du conflit, comme alternative à la violence sous toutes ses formes : loin d'être paradoxale, cette proposition est la seule à même de permettre de vivre ensemble et d'apprendre ensemble.

Intervenant Bernard ANDRE, professeur à la HEP Vaud

Public cible Enseignant-e-s 1P à 11S

Atelier 6 Tous les enseignants sont des acteurs, sauf quelques comédiens !

Enseigner avec un savoir-être plutôt qu'un savoir-faire !

Avoir de l'autorité, faire preuve de bienveillance, deux expressions qui se complètent, s'entrelacent, se vivent au quotidien et évoluent de concert...

Transmettre avec passion, charisme, présence, sincérité, authenticité, sensibilité : c'est aussi trouver un équilibre entre autorité et bienveillance.

Un plaidoyer pour le droit à l'émotion, la passion, le plaisir et la sensorialité !

La classe, c'est un peu la vie, et la vie, c'est un bon bout de temps en classe !

Dans une société individualiste, il est important, de découvrir l'esprit d'équipe.

Intervenant Gérard DEMIERRE, metteur en scène

Public cible Enseignant-e-s 7P à 11S

Atelier 7 Un exemple d'alliance éducative autour de l'école

Il ne fait plus ses devoirs; elle semble désintéressée par l'école, est souvent absente sans raison fondée; il perturbe les cours, provoque; elle fait preuve d'agressivité ou, au contraire, est complètement amorphe, passive, effacée... Que puis-je faire avant que ces élèves qui me préoccupent ne se retrouvent en situation de décrochage scolaire, à qui m'adresser, vers qui demander du soutien ?

Comment l'école peut-elle mieux faire ? Quelles structures mettre en place, coordonner, solliciter ?

Quelques pistes...

Intervenants Djamel BOURMETIT, éducateur Transit ; Patrice JUNOD, enseignant MATAS ; Jacques MAYOR, doyen socioéducatif EPS Crissier

Public cible Enseignant-e-s 5P à 11S

Atelier 8 Créer les conditions pour être une « autorité bienveillante »

Deux intervenantes, deux métiers, un même fil rouge : réconcilier l'autorité et les valeurs humanistes de bienveillance, d'écoute et d'empathie à travers une approche transdisciplinaire : la Thérapie Sociale.

L'autorité n'est pas quelque chose de figé et de rigide. Elle est quelque chose d'évolutif, qui se vit dans la relation à soi et aux autres. Dans leurs pratiques professionnelles, les intervenantes ont expérimenté qu'elles peuvent susciter la motivation et l'investissement ou au contraire augmenter les résistances et les violences. Lors de cet atelier vous découvrirez quelques pistes concrètes pour renforcer une autorité bienveillante et transmettre sens et motivation dans votre tâche d'enseignant-e. Au travers du partage d'expériences du terrain et d'apports méthodologiques, nous réfléchirons ensemble à des manières de renforcer une autorité soutenante et sécurisante pour les élèves et les classes.

Intervenantes Véronique HUSI, enseignante et intervenante en Thérapie Sociale TST à l'Institut Charles Rojzman, secteur Ecole & Jeunesse
Belinda FORNY, chargée de prévention à la Brigade Jeunesse (Police de Lausanne) et intervenante en Thérapie Sociale TST en formation

Public cible Enseignant-e-s 1P à 11P