



## Programme

08h00	Accueil des participants
08h40	Ouverture de la journée
09h00	Conférence de M. Daniel Bouthier
10h10	Pause
10h40	Conférence de Mme Fabienne Brière-Guenoun
11h50	Conférence de M. Marc Cizeron
13h00	Repas
14h30	Ateliers Discussion et élaboration des questions pour la table ronde
15h40	Table ronde des conférenciers animée par M. Jean-Francis Gréhaigne
16h50	Clôture
17h00	Apéritif



### Daniel Bouthier

*Professeur à l'Institut de Formation des Maîtres de l'Université de Montesquieu Bordeaux IV, Directeur Adjoint de l'IUFM, chargé de la recherche, la masterisation et la formation des formateurs, Formateur en «Technologie et Didactique des APSA», des professeurs d'école, de collège et de lycée en EPS et Responsable du groupe Idées «Intervention Didactique en Education et Entraînement Sportif» du laboratoire «Cultures, Education, Sociétés» des Universités de Bordeaux 2 et IV.*

L'approche technologique se développe depuis le début des années quatre-vingt-dix. Elle étudie les techniques corporelles en tant que création culturelle et leur transmission-appropriation comme un processus de co-construction en situation.

Les techniques corporelles mettent jeu des innovations ou artefacts conceptuels, matériels et corporels, qui sont étudiés à la fois comme des produits de l'intelligence et de l'expérience humaine et comme des instruments du processus de formation.

C'est donc principalement la dynamique conjointe des techniques corporelles et des techniques de leur diffusion qui est analysée, pour rationaliser les stratégies d'intervention éducative des enseignants ou des éducateurs.

Mots clés: technologie, EPS, techniques, intervention éducative.

Daniel Bouthier  
3 Allée Messiaen  
FR- 33510 Andernos les Bains  
daniel.bouthier@aliceadsl.fr

## Marc Cizeron

*Maître de conférence à l'Université Blaise Pascal, UFR STAPS de Clermont-Ferrand; Laboratoire PAEDI (Processus d'Action des Enseignants Déterminants et Impacts) rattaché à l'IUFM d'Auvergne.*

Problématiques de recherche et de formation à l'aune du paradigme de l'action située.

Un nombre maintenant conséquent de recherches dans le domaine de l'intervention en Sport et en Education Physique prennent appui sur un cadre théorique que l'on résume souvent sous l'expression « action située ».

L'objet de la communication consistera à délimiter les points de convergence essentiels aux différentes approches qui se rangent sous ce cadre, mais aussi à noter quelques points de divergence. On montrera ainsi que le paradigme de l'action située a pour fil conducteur une conception du lien entre l'action et la situation qui amène à l'étudier en tant qu'unité (notion de « couplage »), ce qui implique une sérieuse prise en compte du point de vue de l'acteur dans sa description.

Des techniques d'entretien de recherche seront présentées (entretien d'explicitation ; entretien d'autoconfrontation), en examinant leur possible pertinence dans le domaine de la formation. C'est en définitive l'ancrage de ce paradigme dans la tradition phénoménologique qui sera explicité.

Les options méthodologiques retenues seront développées à partir d'études de cas qui seront présentées à partir d'extraits de films vidéo portant sur des séquences choisies d'enseignement de l'Education Physique scolaire. Deux thèmes d'étude, délimités par deux objets de recherche, seront retenus comme exemplaires : l'organisation spatiale de la leçon d'une part, et, d'autre part, les connaissances des enseignants, abordées sous l'angle de leurs croyances. Dans les deux cas, les résultats produits seront mis en relation avec le cadre théorique sous-jacent et les problématiques de formation qu'ils impliquent.

Marc Cizeron  
BP 104  
FR- 63800 Aubière  
marc.cizeron@orange.fr

## Fabienne Brière-Guenoun

*Docteur en sciences de l'éducation et chercheur associé à l'université de Toulouse. Professeure agrégée à Orléans depuis 1996, elle intervient dans la filière « éducation et motricité » et dans la préparation du concours de recrutement des professeurs d'éducation physique et sportive. Ses travaux de recherche portent sur les savoirs professionnels des enseignants en EPS et portent plus particulièrement sur les façons dont ces savoirs sont mobilisés dans l'action et en quoi ils influencent les processus didactiques.*

Les apports de la didactique comparée pour la formation : pistes de réflexion à partir de l'analyse des savoirs mobilisés par le professeur EPS dans l'interaction didactique.

Au sein des sciences anthropologique, les approches didactiques comparatistes (Mercier, Schubauer-Leoni & Sensevy, 2002)<sup>1</sup> visent à identifier les caractères spécifiques et généralisables des phénomènes étudiés, en comparant divers champs d'intervention (Amade-Escot et al., 2007)<sup>2</sup>.

L'orientation didactique retenue suppose de considérer de façon concomitante les trois instances du système didactique – les élèves, le savoir, le professeur- en envisageant leurs interrelations. Dans ce cadre, la nécessité d'étudier les pratiques telles qu'elles sont envisagées par ses acteurs est au fondement de l'étude présentée ici, dont la visée descriptive et compréhensive repose sur l'analyse de « séances ordinaires ».

Plus précisément, cette recherche a pour objectif l'identification des savoirs et de ses modalités d'activation par le professeur d'EPS, à partir de l'observation de deux enseignants proposant l'étude du « franchissement par redressement au saut de cheval », en gymnastique au collège.

L'option théorique retenue a des incidences sur les choix méthodologiques, qui s'articulent autour d'un couplage original de deux méthodes d'observation - une observation des séances ordinaires sur lesquels s'appuient des entretiens de type « auto-confrontation ».

C'est en adoptant le point de vue de la théorie anthropologique du didactique (Chevallard, 1999) que les savoirs du professeur, révélés par ses gestes de « conception et d'organisation des dispositifs » et « d'aide à l'étude », sont inférés.

Les perspectives de formation envisagées au regard des principaux résultats de ce travail, mettent en avant la nécessité de favoriser, dans le cadre d'interventions variées, une réelle co-construction didactique et pédagogique à travers l'appropriation de savoirs resitués dans le contexte de leurs possibles utilisations.

<sup>1</sup>Mercier, A., Schubauer-Leoni, ML., & Sensevy, G. (2002). *Vers une didactique comparée*. Revue française de pédagogie, 141, 5-16.

<sup>2</sup>Amade-Escot, C. et al. (2007). *Le Didactique* (pp.11-30). Paris : Revue EPS, collection « Pour l'action ».



## Modérateur table ronde

### Jean-Francis Gréhaigne

*Jean-Francis Gréhaigne est Professeur des Universités en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Université de Franche-Comté. Il anime le «Groupe de Recherche sur l'Intervention en Activités Physiques et Sportives» (GRIAPS) équipe commune à l'IUFM et à l'UFR-STAPS de Besançon (EA 2281).*

Après un doctorat en STAPS « football de mouvement : vers une analyse systémique du jeu » et une Habilitation à Diriger les Recherches « de la modélisation du jeu de football et traitement didactique des jeux sportifs collectifs », J.F. Gréhaigne effectue des recherches sur la modélisation et l'organisation du jeu en football et dans les sports collectifs en relation avec les problèmes de formation et de didactique qui en découlent. Dans cette perspective, il collabore en tant que Directeur de Recherche à la formation doctorale «Sciences, Techniques, Enseignement et Diffusion» de l'ENS de Cachan ainsi qu'à l'école doctorale «Langage, Espace, Temps, Société» de l'Université de Franche-Comté.

Jean-Francis Gréhaigne  
36 Rue de Tarsul  
FR- 21110 Izeure  
jfgrehai@univ-fcomte.fr